**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени М.Г.Галицкого»**

**Ленинского района города Саратова**

**(МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»)**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Протокол №1 от «\_\_\_» августа 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Живайкина М.А. | «Утверждаю»  Директор МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»  Приказ № 237-О от «25» августа 2021  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Вехова |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

**4б класс**

**Петрова Ирина Анатольевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения. Данная рабочая программа по кружку «В мире книг» в 4 классе составлена на основе: «Сборника  программ  внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вентана-Граф» 2011 г.

**Общая характеристика :**

Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**Цели кружка:**

         Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

         Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

         Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В мире книг» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию

**Задачи содержания внеурочной деятельности «В мире книг»**

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг» создает возможность для:

- воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

- ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

- в процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Место кружка в учебном плане**

В 4 классе кружковое занятие проводятся один раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 ч.

**Формы организации кружка**

·         Литературные игры

·         Конкурсы-кроссворды

·         Библиотечные уроки

·         Путешествия по страницам книг

·         Проекты

·         Встречи с библиотекарем

·         Уроки-спектакли

**Ценностные ориентиры содержания кружка**

 Содержание программы кружка создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

  Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

  В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Предполагаемые результаты реализации**

**программы кружка «В мире книг»**

**4 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

 В результате освоении программы кружка формируются следующие

**предметные умения,**соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

·         Осознавать значимость чтения для личного развития;

·         Формировать потребность в систематическом чтении;

·         Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

·         Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

·         Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

·         Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

·         Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

·         Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

·         Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

·         Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

·         Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

·         Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

·         Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

·         Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

·         Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

·         Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

·         Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

·         Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

·         Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

·         Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

·         Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

·         Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

·         Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

·         Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

·         Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

·         Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

·         Пользоваться аппаратом книги;

·         Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

·         Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Содержание темы** | **Форма организации занятия** | **Виды деятельности** |
| 1 | Страницы старины седой | Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.  Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.  Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.  Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.  Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».  Экскурсия в типографию или книжный магазин. | Литературные игры  Библиотечные уроки  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Уроки-спектакли | Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради.  Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.  Составлять небольшие устные монологические высказывания.  Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.  Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. |
| 2 | Крупицы народной мудрости | Сборники произведений фольклора.  Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».  Героические песни о героях России.  Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.  Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал (справочники, энциклопедии).  Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».  Презентация постеров и книг. | Литературные игры  Конкурсы-кроссворды  Библиотечные уроки  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Уроки-спектакли | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста.  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради.  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Различать виды текста. |
| 3 | Мифы народов мира | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.  Работа с системным каталогом.  Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».  Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». | Конкурсы-кроссворды  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Творческие конкурсы  Творческие проекты | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.  Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.  Различать особенности диалогической и монологической речи. |
| 4 | Русские писатели-сказочники | Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Ю. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.  Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».  Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».  Библиографические справочники, справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). | Литературные игры  Библиотечные уроки  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Уроки-спектакли. Игровые занятия  Творческие конкурсы  Творческие проекты | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Формировать умение слушать и слышать художественное слово.  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. |
| 5 | «Книги, книги, книги…» | Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.  Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.  Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).  Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.  Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы». | Литературные игры  Конкурсы-кроссворды  Библиотечные уроки  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Уроки-спектакли Игровые занятия  Творческие конкурсы  Творческие проекты | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Выявлять структурные части справочного аппарата книги.  Исследовать собственные нестандартные способы решения.  Сравнивать иллюстрации с содержанием текста.  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  Удерживать цель деятельности до получения ее результата. |
| 6 | Книги о детях и для детей | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.  Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.  Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».  Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | Литературные игры  Конкурсы-кроссворды  Библиотечные уроки  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Уроки-спектакли Игровые занятия  Творческие конкурсы  Творческие проекты | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.  Анализировать произведения.  Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  Формулировать главную мысль рассказа.  Различать виды текста.  Исследовать собственные нестандартные способы решения.  Читать, выполняя задания к тексту.  Составлять небольшие устные высказывания. |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».  Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».  Игра «100 вопросов Почемучек». Составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. | Конкурсы-кроссворды  Библиотечные уроки  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Игровые занятия  Творческие конкурсы  Творческие проекты | Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  Исследовать собственные нестандартные способы решения.  Сравнивать иллюстрации с содержанием текста.  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  Выявлять структурные части произведения. |
| 8 | Родные поэты | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.  Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.  Конкурс чтецов «Стихи о Родине». | Литературные игры  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Уроки-спектакли Игровые занятия  Творческие конкурсы  Творческие проекты | Исследовать собственные нестандартные способы решения.  Читать, выполняя задания к тексту.  Составлять небольшие устные монологические высказывания.  Формировать умение слушать и слышать художественное слово.  Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.  Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.  Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов». Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.  Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».  Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. | Литературные игры  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Игровые занятия  Творческие конкурсы  Творческие проекты | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.  Анализировать произведения.  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу.  Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  Формулировать главную мысль рассказа. |
| 10 | Мир книг | Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.  Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».  Час читателя. Знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».  Литературная игра «Тайны учебной книги». | Литературные игры  Путешествия по страницам книг  Проекты  Встречи с библиотекарем  Игровые занятия  Творческие конкурсы  Творческие проекты | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  Формулировать главную мысль рассказа.  Формулировать главную мысль газетного текста.  Формировать умение слушать и слышать художественное слово.  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  Анализировать произведения. |

**Календарно-тематическое планирование**

**«В мире книг»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примеча**  **ние** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Страницы старины седой 4 ч** | | | | | |
|  | **Повторный инструктаж по ТБ и ПБ.** Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | 1 | 03.09 |  |  |
|  | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | 1 | 10.09 |  |  |
|  | Библия. Библейские предания. | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Творческая работа: история книги. | 1 | 24.09 |  |  |
| **Крупицы народной мудрости  4 ч** | | | | | |
|  | Героические песни о героях России. Песня-слава. | 1 | 01.10 |  |  |
|  | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | 1 | 08.10 |  |  |
|  | Русь великая в произведениях фольклора. | 1 | 15.10 |  |  |
|  | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | 1 | 22.10 |  |  |
| **Мифы народов мира 2 ч** | | | | | |
|  | Мифы народов мира. Книги-сборники. | 1 | 12.11 |  |  |
|  | Мифологические герои. | 1 | 19.11 |  |  |
| **Русские писатели-сказочники 3 ч** | | | | | |
|  | Мир сказок: сказки народные и авторские. | 1 | 26.11 |  |  |
|  | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 | 03.12 |  |  |
|  | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | 1 | 10.12 |  |  |
| **«Книги, книги, книги…» 4 ч** | | | | | |
|  | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | 1 | 24.12 |  |  |
|  | **Повторный инструктаж по ТБ и ПБ.** Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | 1 | 21.01 |  |  |
| **Книги о детях и для детей  3 ч** | | | | | |
|  | Дети — герои книг писателей XIX века. | 1 | 28.01 |  |  |
|  | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | 1 | 04.02 |  |  |
|  | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | 1 | 11.02 |  |  |
| **Словари, справочники, энциклопедии 3 ч** | | | | | |
|  | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 | 25.02 |  |  |
|  | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | 1 | 04.03 |  |  |
| **Родные поэты 3 ч** | | | | | |
|  | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | 1 | 08.04 |  |  |
| **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания 4 ч** | | | | | |
|  | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». | 1 | 29.04 |  |  |
|  | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге. | 1 | 06.05 |  |  |
| **Мир книг 4 ч** | | | | | |
|  | Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | 1 | 13.05 |  |  |
|  | Детские газеты и журналы. | 1 | 20.05 |  |  |
|  | Электронные периодические издания «Детская газета» | 1 | 20.05 |  |  |
| **34.** | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 | 27.05 |  |  |