**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени М.Г.Галицкого»**

**Ленинского района города Саратова**

**(МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»)**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании методического объединения учителей начальных классовПротокол №1 от «\_\_\_» августа 2021 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Живайкина М.А. | «Утверждаю»Директор МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»Приказ № 237-О от «25» августа 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Вехова |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

**4б класс**

**Петрова Ирина Анатольевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения. Данная рабочая программа по кружку «В мире книг» в 4 классе составлена на основе: «Сборника  программ  внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вентана-Граф» 2011 г.

**Общая характеристика :**

Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**Цели кружка:**

         Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

         Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

         Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В мире книг» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию

**Задачи содержания внеурочной деятельности «В мире книг»**

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг» создает возможность для:

- воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

- ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

- в процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Место кружка в учебном плане**

В 4 классе кружковое занятие проводятся один раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 ч.

**Формы организации кружка**

·         Литературные игры

·         Конкурсы-кроссворды

·         Библиотечные уроки

·         Путешествия по страницам книг

·         Проекты

·         Встречи с библиотекарем

·         Уроки-спектакли

**Ценностные ориентиры содержания кружка**

 Содержание программы кружка создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

  Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

  В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Предполагаемые результаты реализации**

**программы кружка «В мире книг»**

 **4 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

 В результате освоении программы кружка формируются следующие

**предметные умения,**соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

·         Осознавать значимость чтения для личного развития;

·         Формировать потребность в систематическом чтении;

·         Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

·         Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

·         Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

·         Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

·         Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

·         Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

·         Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

·         Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

·         Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

·         Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

·         Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

·         Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

·         Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

·         Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

·         Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

·         Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

·         Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

·         Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

·         Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

·         Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

·         Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

·         Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

·         Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

·         Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

·         Пользоваться аппаратом книги;

·         Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

·         Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Содержание темы** | **Форма организации занятия** | **Виды деятельности** |
| 1 | Страницы старины седой | Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».Экскурсия в типографию или книжный магазин. | Литературные игры Библиотечные урокиПутешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремУроки-спектакли | Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради.Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.Составлять небольшие устные монологические высказывания.Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. |
| 2 | Крупицы народной мудрости | Сборники произведений фольклора.Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».Героические песни о героях России.Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал (справочники, энциклопедии).Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».Презентация постеров и книг. | Литературные игры Конкурсы-кроссвордыБиблиотечные урокиПутешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремУроки-спектакли | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста.Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Различать виды текста.  |
| 3 | Мифы народов мира | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.Работа с системным каталогом.Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». | Конкурсы-кроссвордыПутешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремТворческие конкурсыТворческие проекты | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.Различать особенности диалогической и монологической речи. |
| 4 | Русские писатели-сказочники | Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Ю. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».Библиографические справочники, справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). | Литературные игры Библиотечные урокиПутешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремУроки-спектакли. Игровые занятияТворческие конкурсыТворческие проекты | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Формировать умение слушать и слышать художественное слово.Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. |
| 5 | «Книги, книги, книги…» | Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы».  | Литературные игры Конкурсы-кроссвордыБиблиотечные урокиПутешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремУроки-спектакли Игровые занятияТворческие конкурсыТворческие проекты | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Выявлять структурные части справочного аппарата книги.Исследовать собственные нестандартные способы решения.Сравнивать иллюстрации с содержанием текста.Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).Удерживать цель деятельности до получения ее результата. |
| 6 | Книги о детях и для детей | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | Литературные игры Конкурсы-кроссвордыБиблиотечные урокиПутешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремУроки-спектакли Игровые занятияТворческие конкурсыТворческие проекты | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.Анализировать произведения.Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.Формулировать главную мысль рассказа.Различать виды текста.Исследовать собственные нестандартные способы решения.Читать, выполняя задания к тексту.Составлять небольшие устные высказывания. |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».Игра «100 вопросов Почемучек». Составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. | Конкурсы-кроссвордыБиблиотечные урокиПутешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремИгровые занятияТворческие конкурсыТворческие проекты | Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.Исследовать собственные нестандартные способы решения.Сравнивать иллюстрации с содержанием текста.Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).Выявлять структурные части произведения. |
| 8 | Родные поэты | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.Конкурс чтецов «Стихи о Родине». | Литературные игры Путешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремУроки-спектакли Игровые занятияТворческие конкурсыТворческие проекты | Исследовать собственные нестандартные способы решения.Читать, выполняя задания к тексту.Составлять небольшие устные монологические высказывания.Формировать умение слушать и слышать художественное слово.Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов». Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. | Литературные игры Путешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремИгровые занятияТворческие конкурсыТворческие проекты | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.Анализировать произведения.Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.Формулировать главную мысль рассказа. |
| 10 | Мир книг | Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».Час читателя. Знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». | Литературные игры Путешествия по страницам книгПроектыВстречи с библиотекаремИгровые занятияТворческие конкурсыТворческие проекты | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.Формулировать главную мысль рассказа.Формулировать главную мысль газетного текста.Формировать умение слушать и слышать художественное слово.Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.Анализировать произведения. |

**Календарно-тематическое планирование**

**«В мире книг»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примеча****ние** |
| **по плану** | **по факту** |
|  **Страницы старины седой 4 ч** |
|  | **Повторный инструктаж по ТБ и ПБ.** Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | 1 | 03.09 |  |  |
|  | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | 1 | 10.09 |  |  |
|  | Библия. Библейские предания. | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Творческая работа: история книги. | 1 | 24.09 |  |  |
|  **Крупицы народной мудрости  4 ч** |
|  | Героические песни о героях России. Песня-слава. | 1 | 01.10 |  |  |
|  | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | 1 | 08.10 |  |  |
|  | Русь великая в произведениях фольклора. | 1 | 15.10 |  |  |
|  | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | 1 | 22.10 |  |  |
|  **Мифы народов мира 2 ч** |
|  | Мифы народов мира. Книги-сборники. | 1 | 12.11 |  |  |
|  | Мифологические герои. | 1 | 19.11 |  |  |
|  **Русские писатели-сказочники 3 ч** |
|  | Мир сказок: сказки народные и авторские. | 1 | 26.11 |  |  |
|  | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 | 03.12 |  |  |
|  | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | 1 | 10.12 |  |  |
| **«Книги, книги, книги…» 4 ч** |
|  | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | 1 | 24.12 |  |  |
|  | **Повторный инструктаж по ТБ и ПБ.** Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | 1 | 21.01 |  |  |
|  **Книги о детях и для детей  3 ч** |
|  | Дети — герои книг писателей XIX века. | 1 | 28.01 |  |  |
|  | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | 1 | 04.02 |  |  |
|  | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | 1 | 11.02 |  |  |
|  **Словари, справочники, энциклопедии 3 ч** |
|  | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 | 25.02 |  |  |
|  | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | 1 | 04.03 |  |  |
| **Родные поэты 3 ч** |
|  | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | 1 | 08.04 |  |  |
| **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания 4 ч** |
|  | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». | 1 | 29.04 |  |  |
|  | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге. | 1 | 06.05 |  |  |
|  **Мир книг 4 ч**  |
|  | Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | 1 | 13.05 |  |  |
|  | Детские газеты и журналы. | 1 | 20.05 |  |  |
|  | Электронные периодические издания «Детская газета» | 1 | 20.05 |  |  |
| **34.** | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 | 27.05 |  |  |